



令和6(2024)年度

栄南中だより

札幌市立栄南中学校

<https://www.l6.sapporo-c.ed.jp/sakaeminami-j/>

5月号(2024.5.10)

本校の教育の方針と重点 ～生徒の健やかな育ちをめざす特色ある学校づくり

1 学校教育目標

常に、よりよきものを 自ら生み出そうとする生徒

- ◎真理を求め、新しい文化を創造する生徒
- ◎人間・自然を大切にし、情操を豊かにする生徒
- ◎健康でたくましい身体と、強じんな意思をもつ生徒

2 学校経営の基本方針

◆ 生徒が「中学校生活は楽しく充実している」と実感できる学校をめざし、教育活動を推進する。

□ 「常に、よりよきものを 自ら生み出そうとする生徒」を育成するため…

(保護者・地域と連携して)

⇒ 失敗を恐れずに、安心して様々なことに挑戦できる環境づくり

⇒ 自己肯定感を高め、多様な価値観を理解し認め合う環境づくり

□ そのためには、これからの「授業」は

⇒ 「教師が教える」授業から「生徒が自ら主体的に学ぶ」授業へ

【令和6年度 教職員】

校長：井上 友美

教頭：中川 幸治

主幹教諭：伊藤 拓

1年	教諭	教科	2年	教諭	教科	3年	教諭	教科	
1組	氏家 大輔	保健	1組	刀根真由美	英語	1組	競 啓太	数学	
2組	伊藤 佑那	国語	2組	堀 峻介	数学	2組	佐々木汐里	英語	
3組	菊地 利浩	数学	3組	横山 将史	理科	3組	佐久間 遼	保健	
4組	鈴木 悠平	社会	4組	酒井 亜希	国語	4組	佐藤 寿彦	理科	
5組	北村 拓也	数学	5組	久保 賢事	社会	5組	佐藤 亜美	音楽	
7・8組	梅田尚帆斗	特支	北本 美千代 (7組) 荻野 咲紀 (8組)						特支
通級			盛川 貴洋		影谷久仁子				
所属	越智あずさ 伊東 愛菜 橘 昭敏 佐藤 匠	美術 美術 英語 技術	所属	工藤 昭彦 今野 里香 工藤 賢太	理科 家庭 社会	所属	石川 祥子 高野 透 後藤 一真 伊藤 拓	国語 理科 英語 保健体育	
時間講師：武田 敏昭			栄養教諭：荒井 さやか			事務職員：川嶋 綾子			
養護教諭：高橋 真弓			校務助手：品田真由美			学校司書：澤田 露子			
用務員：貝澤 李樹			A L T：Brittany Roberts (ブリタニー・ロバーツ)						
スクールカウンセラー：仲野 芳恵									

※・令和6年度は、全学年の数学科の授業において通年で週1時間はT・Tの授業を行っています。

・この他にも、相談支援パートナー・学びのサポーターが生徒の学習や生活をサポートしています。

《お知らせ》

令和6年度より、経費の削減と教職員の働き方改革やSDGs等の観点から、学校だよりの紙面による配布は年度当初のみとさせていただきますのでご理解ください。次号からは、学校ホームページへの掲載に変えさせていただきます。日々更新しておりますのでぜひご覧ください。

ホームページはこちら⇒<https://www.l6.sapporo-c.ed.jp/sakaeminami-j/>



【5月の行事予定】

月曜日		火曜日		水曜日		木曜日		金曜日	
				1	時間変更 全協・委員会・局会 内科診(3年生)	2	時間変更 校内研修会 完全下校	3	憲法記念日
6	振替休日	7	時間変更 PTA役員会① PTA専門・学年委員会	8	月曜授業 生徒総会リハーサル	9	時間変更 生徒総会	10	時間変更 2年結団式(6校時)
13	旅行の行事特別 時間開始 2年宿泊学習①	14	2年宿泊学習②	15	2年臨時休業	16	全協・委員会・局会	17	3年結団式(6校時) 3年1学期末テスト 範囲発表 教育相談①(1・2年)
20	3年修学旅行② 教育相談②(1・2年)	21	3年修学旅行③ 教育相談③(1・2年) 2年結団式(4校時)	22	3年振替休日 教育相談④	23	3年臨時休業 1学期末テスト範囲発表 (1・2年) 教育相談⑤(1・2年)	24	全協(学校祭) 教育相談①(3年)
27	職員会議 完全下校 諸日引落日	28	時間変更 教育相談②(3年) 完全下校	29	授業公開(5校時) 昼静・昼学活 教育・進路説明会 眼科診(1年)	30	時間変更 歯科診(全学年) 1年結団式(6校時) 1学期末テスト範囲発表 教育相談③(3年) 激進週間課①	31	1年校外学習 教育相談④(3年) 激進週間課② 学校安全衛生日

令和6年度「学ぶ力」育成プログラム

令和6年度 栄南中学校「学ぶ力」育成プログラム
 本校番号: 33009

「学ぶ力」	
<p>これまでの成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇余田学力・学習状況調査の生徒質問紙調査結果から、多くの生徒が「学校に行くのは楽しい」と感じている。 ◇グループワークの実践により「人の意見を参考に、自分の考えを見直すことがある」という生徒が多いことが、札幌市共通指標から明らかになった。 ◇各教科の取組から、振り返り等の活動を充実させることで自己の取組についての課題や疑問を見出し、主体的な学びへと繋がっている様子が見られた。 	<p>課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇余田学力・学習状況調査結果から「自分で計画を立てて勉強している」という生徒の割合が低い姿勢が見られる。 ◇札幌市共通指標から「難しい事でも失敗を恐れずに挑戦している」という生徒の割合が昨年度より増加したものの、依然として課題だと捉えることができる。 ◇各教科の取組から、苦手意識をもつ生徒が達成感を味わう工夫や、仲間との関わりの中で学ぶ楽しさを感じられる工夫が必要だと捉えることができる。
<p>【「学ぶ力」の基礎(他領域を通して)を相互連携の態度】の現状と課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇札幌市共通指標の「自分にはよいところがある」という項目において、昨年度よりも肯定的な回答が増加した。普通行事が従来の形に戻ったことにより、個性を顕著し、互いの活躍を認め合える場面が増えたことが要因として考えられる。今後も生徒同士が支え合うような活動を通して自己肯定感を高めたり、誰かが失敗を恐れずに安心して挑戦できる環境づくりや、励みへの後押しが重要となる。 	

【「学ぶ力」の基礎(他領域を通して)を相互連携の態度】の現状と課題

「自ら学ぶ方法」と「人と学ぶ合う方法」の習得

取組	AARサイクルの視点で捉え直した 課題探究的な学習の取組	さっぽろっ子宣言「プラスのまほう」に基づく 自立的な活動の取組
	<ul style="list-style-type: none"> ◇研究主題: 人や学びがにつながる指導方法の工夫 →主体的、対話的で深い学びの実践を通して~ ・生徒同士のつながり (対話を通して深い学び、ピアサポート) ・地域社会とのつながり (職場体験学習等) ・生徒同士のつながり (教科種別的な学習) →学びのコントローラーをもつ子ども自身の主体性を 様々な「つながり」から引き出す 	<ul style="list-style-type: none"> ◇よりよい学年にするための各学年委員会の充実 →学校及び学外の課題を、各学年委員会にて整理 →学年協議会を中心に、自発活動によるよりよい学年づくり ◇よりよい学校にするための生徒会活動の充実 →生徒会主体による、いじめ防止スローガンづくり ◇子どもが「やりたい」を実現する行事の充実 →部門別学校祭を通じた自己選択と意思の表現

(本プログラムの実行に向けて)



令和6年度栄南中学校 PTA 役員

- | | | | | | |
|--------|-------------|---------|---------------|---------|-------------|
| 【会長】 | 檀山美津江 様 | 【副会長】 | 福平 美恵 様 | 八乙女伸江 様 | 中川 幸治(学校から) |
| 【書記】 | 平川 美穂 様 | | 北浦 直子 様 | | |
| 【会計】 | 坂田 由紀子 様 | | 伊東 愛菜(越智 あずさ) | | (学校から) |
| 【監査】 | 村瀬 寿美礼 様 | | 脇田 貴子 様 | | |
| 【事務局長】 | 高野 透(学校から) | 【事務局次長】 | 工藤 昭彦(学校から) | | |
| 【顧問】 | 井上 友美(学校から) | | | | |